

Onderwijsteam

1

De Wynbrekker
Twa Yn Ien
De Reinbôge (Bantega)

1. Onderwijsteam 1

Onderwijsteam 1 is samengesteld uit 3 van de 27 basisscholen van Stichting Gearhing namelijk:

- Abbs. De Reinbôge in Bantega
- Obs. De Wynbrekker in Oosterzee
- Obs. Twa Yn Ien in Echtenerbrug

Binnen het onderwijsteam is er een gezamenlijk schoolprofiel ontwikkeld. Het onderwijs is hierdoor volledig op elkaar afgestemd. Wel hebben de drie scholen een eigen plus-concept.

De Reinbôge in Bantega heeft gekozen voor het uitwerken van een kunst- en cultuurprofiel.

Daarnaast zijn zij zich aan het oriënteren op 'Boeiend Onderwijs'. Onderwijs moet betekenisvol zijn en de leermotivatie van kinderen boeien.

De Wynbrekker in Oosterzee heeft het I(nternational) P(rietary) C(urriculum) gekozen als speerpunt. Dit curriculum integreert alle zaak- en creatieve vakken. Fantastisch leren, fantastisch lesgeven en veel plezier is de basis van IPC.

De Twa yn Ien in Echtenerbrug ontwikkelt 'Gepersonaliseerd Leren'. Dit houdt in dat het onderwijs beter op maat wordt aangeboden. Het leerproces van de leerlingen is hierbij het uitgangspunt.

Alle scholen vinden bovendien het aanleren van de Engelse taal zo belangrijk dat er al vanaf groep 1 Engelse les gegeven wordt m.b.v. de methode "Groove me".

1.1 Het schoolprofiel (geldt voor alle drie de scholen)

Onderwijsteam 1 biedt twee openbare basisscholen en een algemeen bijzondere basisschool die bij alles wat ze doen de volgende waarden als uitgangspunt kiest:

a. *Verbinding*

De scholen wil mensen – ouders, leerlingen, personeel – met elkaar en met de wereld verbinden.

Wat houdt die verbinding in, en waarom staat dit hoog op de agenda bij onze scholen?

Ieder mens heeft anderen nodig in het leven. Om vriendschappen aan te gaan, om samen plezier te hebben maar ook om bepaalde doelen te bereiken. Door de verbinding met een ander te leggen kan een mens vaak méér bereiken dan alleen.

b. *Zelfbewustzijn*

Ook heerst in onze scholen de overtuiging dat leerlingen sociaal competent zijn en opgedane kennis pas goed toepassen wanneer zij daar zelfbewust (respect voor zichzelf en anderen en met veel zelfkennis en inlevend vermogen) mee omgaan. Dat betekent dat men zeker van zichzelf is (goed zelfbeeld heeft) en zich verantwoordelijk voelt voor de gevolgen van het eigen handelen (reflecterend vermogen).



De Wynbrekker
Twa Yn Ien
De Reinbôge (Bantega)

c. *Talentontwikkeling*

Een school voor talentontwikkeling richt zich naast de aandacht voor de kerndoelen op de optimale ontwikkeling van talenten en kwaliteiten van de leerlingen. Het gaat om diversiteit aan talenten en kwaliteiten, onder meer op het gebied van de kunst en de cultuur, zorg, communicatie, techniek en technologie, sport en recreatie, wetenschap en ondernemerschap. Een school voor talentontwikkeling is een school waarin het meesterschap van de leerkracht en van de leerling er weer toe doet.

De scholen van Onderwijsteam1 profileren zich daarom als zelfbewuste, talentvolle scholen die zoeken naar verbinding. Daarbij zullen alle scholen individueel nog een extra accent aan dit profiel toevoegen. Hiermee bekent die school een specifieke “kleur en geur”. Dit accent zullen de scholen samen met de ouders bepalen.

Om uitgaande van de hierboven genoemde dominante waarden een goede school te worden is het essentieel om een duidelijke onderwijskundige keuze te maken. Het onderwijskundig model stelt het team in de gelegenheid de gekozen dominante waarden door middel van het onderwijs in brede zin te concretiseren.

Het onderwijsteam heeft gekozen voor het adaptieve onderwijsmodel.

Adaptief onderwijs gaat ervan uit dat kinderen drie basisbehoeften hebben:

- Kinderen willen iemand zijn / iets kunnen / iets bijdragen (competentie = talentvol).
- Kinderen willen goede relaties met de volwassenen en andere kinderen hebben (relatie = verbinding).
- Kinderen willen de vrijheid voelen om zelf dingen te mogen doen (initiatieven nemen en zelf keuzes maken) zonder voortdurende hulp of toestemming te hoeven vragen (autonomie = zelfbewust).

Adaptief onderwijs kiest als uitgangspunt dat er op scholen rekening wordt gehouden met verschillen tussen kinderen. Degenen die meer uitdaging aan kunnen, krijgen deze ook aangeboden en als kinderen extra ondersteuning nodig hebben dan moet daarvoor gezorgd worden

Van kinderen wordt binnen adaptief onderwijs een hele actieve rol verwacht. Zij zullen veel meer verantwoordelijkheid moeten nemen voor hun eigen leren en ook moeten aangeven waar hun onderwijsbehoefte ligt.

Door adaptief te gaan werken zal er voor de kinderen een uitdagende, veilige en ondersteunende leeromgeving geboden worden op eigen niveau (uitgaande van de eigen onderwijsbehoefte).



Onderwisteam

1

De Wynbrekker
Twa Yn Ien
De Reinbôge (Bantega)

Onderwisteam 1 werkt al deels adaptief. Veel zal er echter nog in ons onderwijs moeten worden aangepast. Dit profiel zal daarbij steeds als leidraad blijven dienen.

1.2 Identiteit van de scholen

Op onze scholen is ieder kind, ongeacht afkomst en levensovertuiging, van harte welkom. De identiteit van de openbare school en samenwerkingschool wordt bepaald door de mensen die samen de school vormen en de waarden die zij met elkaar delen. De school is een onderdeel van de samenleving en is daardoor een weerspiegeling van de omgeving. Op onze scholen is ruimte voor verschillen in cultuur en overtuiging. We laten kinderen kennismaken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen. Zo ontdekken ze de meerwaarde van diversiteit. Tegelijkertijd worden ze zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden ze zich voor op de pluriforme samenleving.

